

**T.C**  
**ERDEMLİ KAYMAKAMLIĞI**  
**ALATA İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, ne celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahi ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## SUNUŞ

Ülkemizin uzun vadede kalkınma amacı, yeniden şekillenmekte olan dünyada, milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak gerçekleştirilecek yapısal dönüşümlerle, ülkemizin uluslararası konumunu yükseltmek ve halkımızın refahını arttırmaktır. Bu amaç doğrultusunda kamuda hizmetlerin hızının ve kalitesinin artırılması ile katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması temel ilkelerdir.



“Nitelikli insan” kavramından “yüksek nitelikli insan” beklenti ve arayışına doğru hızlı bir geçiş olmuştur. Bu nedenle de eğitim sistemimiz, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı bir eğitim sistemine doğru dönüşmüştür.

İnsanı insan yapan değerlerin elinden alınarak makineleştirilmeye çalışıldığı bir dönemin ardından; yapay zekâ, yapay deri, yapay et geliştirme çalışmaları ile makineyi insanlaştırma sürecine girilmiş durumdadır.

Küresel rekabet ve sonucunda ortaya çıkan küresel kriz, birçok belirsizliğin ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Bu belirsizlik ortamında, gelecek ile ilgili kararlar almak için özenle hazırlanmış planlara ihtiyaç vardır.

Bu ihtiyaçtan ve yasal yükümlülüklerimizden yola çıkarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile birlikte okulumuz Alata İlkokulu/Ortaokulu olarak bizlerde III. stratejik planımızı hazırlayıp uygulamaya koyduk. Hazırladığımız bu plan kurumumuz ile tüm paydaşlarımıza yol gösterici olacaktır. Akademik başarıların yanı sıra, milli kültürümüzü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, sorumluluklarını bilen bireylerin yetişmesine büyük katkı sağlayacaktır.

Okulumuzun hazırlamış olduğu 2019-2023 yıllarını kapsayan III. Stratejik Planın, önümüzdeki dönemde, kaynaklarımızın daha fazla refah üretecek şekilde yönlendirilmesi için ilgili tüm taraflara yol gösterici bir araç olacaktır.

Planlama Üst Kurulumuza ve Stratejik Planlama Ekibimize, yeni stratejik planın hazırlanmasında göstermiş oldukları gayret için teşekkür eder, uygulamaya geçirdikleri 2019-2023 yıllarını kapsayan III. Stratejik Planın okulumuza hayırlı olmasını temenni ederim.

Mehmet SEYREK

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ .....</b>	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU .....	7
Okul Künyesi .....	7
Çalışan Bilgileri .....	8
Okulumuz Bina ve Alanları .....	8
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız .....	9
Gelir ve Gider Bilgisi .....	10
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
Öğrenci Anketi Sonuçları: .....	11
Öğretmen Anketi Sonuçları: .....	11
Veli Anketi Sonuçları: .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	12
İçsel Faktörler .....	12
Dışsal Faktörler .....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	15
Gelişim ve Sorun Alanlarımız .....	15
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>17</b>
MİSYONUMUZ.....	17
VİZYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	18
Stratejik Amaç 1:.....	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	19
Stratejik Amaç 2:.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	24
Stratejik Amaç 3:.....	24
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>28</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>28</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>29</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet SEYREK	Okul Müdürü	İsmail KARADEMİR	Müdür Yardımcısı
Erdal ÇOCUK	Müdür Yardımcısı	Seher YILDIRIM	Okul Öncesi Öğretmeni
İsmail KARADEMİR	Müdür Yardımcısı	Fuat Yasin GÜNDÜZ	Sınıf Öğretmeni
Nur ÖZGEN OYMA	Rehber Öğretmen	Saliha AKDENİZ	Sınıf Öğretmeni
Musa TURAN	Rehber Öğretmen	Nimet GÜRGAH	Türkçe Öğretmeni
		Yunus Emre İNCE	İngilizce Öğretmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

1966 yılında inşaatına başlanan okulumuz Alata İlkokulu, 1967 yılının kasım ayında Akdeniz Ortaokulu'ndan 1. 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin ayrılmasıyla prefabrik bir binada eğitim-öğretime başlanmıştır. Eğitim-öğretime 3. sınıftan başlandığı için o yıl mezun vermemiştir.

Okulumuz eğitim-öğretime prefabrik olan eski binada devam ederken Milli Eğitim Bakanlığı-Erdemli Belediyesi işbirliği ile 10 derslikli 2 katlı yeni bir bina (A Blok) yapılarak 1987 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Prefabrik binada 1989-1990 Öğretim yılında Erdemli Sağlık Meslek Lisesi açılarak eğitime başlamış, 1992 yılında ek olarak bugünkü C Blok Sağlık Meslek Lisesince yaptırılmıştır. 1997-1998 Eğitim Öğretim Yılında Sekiz Yıllık Kesintisiz Eğitim Kanunu ile okulumuz **Alata İlköğretim Okulu** adını alarak ikinci kademe de eğitime başlamış, A Bloкта sabah ikinci kademe (6,7,8.sınıflar), öğlen birinci kademe (1,2,3,4,5.sınıflar) olarak ikili eğitim yapılmıştır. 2003 yılında Sağlık Meslek Lisesinin yeni binasına taşınması ile boşalan prefabrik binayı ikinci kademe kullanmaya başlamıştır. Okulumuzun bulunduğu bölge çevre il, İlçe ve köylerden devamlı göç aldığı için öğrenci mevcudumuz her sene artmıştır. Ancak; 2. kademedeki eğitim yapılan prefabrik binanın, eski ve yıpranmış olup eğitim-öğretime uygun olmadığı (Isınma, sınıflar arası izolasyon eksikliği ve elektrik tesisatı yetersizliği gibi) raporla tespiti neticesinde yeni bir bina yapımı için çalışmalar başlamış 10 derslikli binanın inşaatı 2007 yılının Ekim ayında tamamlanarak eğitim öğretime başlamıştır.

2012 yılında yapılan değişiklikle okulumuz Alata İlköğretim Okulu, **Alata Ortaokulu** ve **Alata İlkokulu** olarak iki kademeye ayrılmıştır. Sabah gurubunda Ortaokul, öğle gurubunda İlkokul kademesi eğitim görmektedir.

Şu anda ALATA İLKOKULU/ALATA ORTAOKULU bünyesinde 25 derslik bulunmaktadır. ALATA İLKOKULU nda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 26 öğretmen, 1 işçi ve 1 hizmetli, 2 işkurlu görev yapmaktadır. 4'ü anasınıfı şubesi olmak üzere 22 şubede 611 öğrencimiz bulunmaktadır. ALATA ORTAOKULU nda 1 Müdür Yardımcısı, 30 öğretmen, 1 memur, 1 hizmetli görev yapmakta, toplam 17 şubede 498 öğrenci öğrenim görmektedir. Okulumuz 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamında bir üst öğrenime öğrenci yetiştirmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

	ALATA İLKOKULU	ALATA ORTAOKULU
İli	MERSİN	MERSİN
İLÇESİ	ERDEMLİ	ERDEMLİ
ADRESİ	Tabiye Mahallesi Osman Çavuş Sokak No.51 Erdemli	Tabiye Mahallesi Osman Çavuş Sokak No.51 Erdemli
Coğrafi Konumu	36°37'00.1"N 34°18'47.0"E	36°37'00.1"N 34°18'47.0"E
Telefon Numarası	0(324)5151895	0(324)5151895
e-Posta Adresi	707757@meb.k12.tr	708188@meb.k12.tr
Web Sayfası Adresi	<a href="http://alatailkokulu.meb.k12.tr/">http://alatailkokulu.meb.k12.tr/</a>	<a href="http://alataortaokulu.meb.k12.tr/">http://alataortaokulu.meb.k12.tr/</a>
Kurum Kodu	707757	708188
Öğretim Şekli	İkili	İkili
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1967	1997
Toplam Çalışan Sayısı	33	33
Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	12
	Toplam	29
Öğrenci Sayısı	Kız	318
	Erkek	293
	Toplam	611
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27,77	29,29
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27,77	29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26,56	15,56
Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	9	7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	75,08	12,00
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6,44	7,86

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	İlkokul			Ortaokul		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1	0	0	0
Müdür Yardımcısı	2	0	2	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	7	12	19	0	0	0
Anasınıfı öğretmeni	0	4	4	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	1	1	15	14	29
Rehber Öğretmen	2	0	2	0	1	1
İdari Personel	0	0	0	0	1	1
Yardımcı Personel	3	1	4	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

#### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	39	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	Okul: 1110 Wc: 60	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3810			
Okul Kapalı Alan (m2)	2220			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	3810			
Kantin (m2)	21			
Tuvalet Sayısı	18			
<b>Diğer (.....)</b>				



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

İLKOKUL				ORTAOKUL			
SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	13	16	29	5-A	10	16	26
Anasınıfı B	12	12	24	5-B	12	16	28
Anasınıfı C	17	14	31	5-C	14	13	27
Anasınıfı D	9	15	24	5-D	12	15	27
1-A	12	17	29	6-A	7	19	26
1-B	16	13	29	6-B	5	20	25
1-C	12	19	31	6-C	9	15	24
1-D	13	18	31	6-D	10	15	25
2-A	11	20	31	7-A	14	18	32
2-B	12	18	30	7-B	15	19	34
2-C	15	16	31	7-C	15	18	33
2-D	17	16	33	7-D	16	18	34
3-A	9	13	22	7-E	14	20	34
3-B	10	13	23	8-A	19	13	32
3-C	16	9	25	8-B	15	18	33
3-D	9	12	21	8-C	13	17	30
3-E	8	15	23	8-D	16	12	28
3-F	11	10	21				
4-A	17	14	31				
4-B	18	13	31				
4-C	17	13	30				
4-D	19	12	31				
<b>TOPLAM</b>	<b>293</b>	<b>318</b>	<b>611</b>		<b>216</b>	<b>282</b>	<b>498</b>

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbs

## Gelir ve Gider Bilgisi

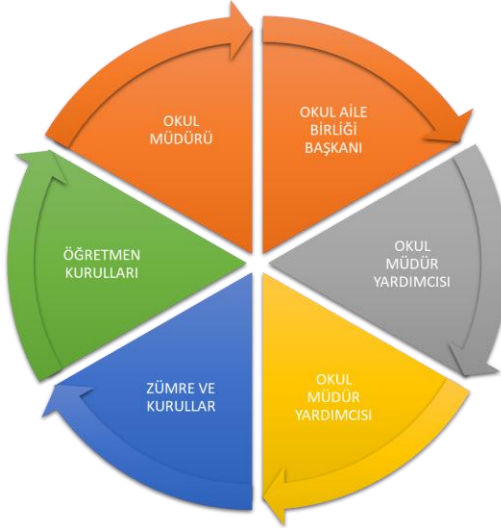
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

ALATA İLKOKULU GELİR VE GİDERLERİ						
OKUL AİLE BİRLİĞİ			ANASINIFI		TOPLAM	
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	47.870,24	47.026,38	7.183,50	4.042,00	55.053,74	51.068,38
2017	31.264,61	19.460,69	8.066,50	5.660,00	39.331,11	25.120,69
2018	59.598,92	42.003,65	4.366,50	3.874,16	63.965,42	45.877,81

ALATA ORTAOKULU GELİR VE GİDERLERİ						
OKUL AİLE BİRLİĞİ			ANASINIFI		TOPLAM	
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3.710,00	1.752,30	0	0	3.710,00	1.752,30
2017	21.344,20	13.170,08	0	0	21.344,20	13.170,08
2018	13.814,12	5.990,75	0	0	13.814,12	5.990,75

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin anket uygulamasında ikili eğitim yapılmasının olumsuzluğu, sanatsal ve sportif faaliyetlerden ziyade ders başarısına odaklanılması, ikili eğitim nedeniyle sınıfların ortak kullanımının ders dışı sosyal, sportif ve kültürel çalışmalara ilgiyi ve hevesi azaltması, çok amaçlı salon yokluğu, spor salonu olmaması, okulun fiziki binalarının dağınık olması, sosyal etkinliklerin arttırılması sonuçları ortaya çıkmıştır.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

İkili eğitimin olumsuzlukları, Hizmet içi eğitime yönelik kurs ve seminerlerin kısıtlı olması, okulun fiziki alanlarının yetersizliği, toplantı ve gösteri salonlarının olmayışı, otopark alanı olmayışı, yemek ve dinlenme alanlarının yeterli olmayışı, sanat ve sportif etkinliklere katılımın yetersizliği, velilerimizin bir kısmının ekonomik profilinin düşük olması nedeniyle veli etkinliklerine katılımın düşük olması, başarı ölçütü olarak sadece sınavların sonucunun görülmesiyle sosyal ve davranışsal gelişimin öneminin ihmal edilmesi konuları ortaya çıkmıştır.

### Veli Anketi Sonuçları:

İkili eğitimin öğrenci başarısını etkilemesi, sosyal ve kültürel etkinliklerin daha fazla yapılması, veli okul iletişimi aksaklıkları, çok amaçlı salon olmayışı nedeniyle veli toplantı ve seminerlerinin daha çok yapılamayışı, okul yolunun darlığı nedeniyle giriş ve çıkışlarda oluşan araç sıkışıklığı, kantinde daha sağlıklı yiyeceklerin bulundurulması, velilere yönelik rehberlik faaliyetlerinin az olması ve zaman yönünden sınırlı olması, yetersiz temizlik personeli bulunması, okul girişinde güvenlik personeli olmayışı konuları ortaya çıkmıştır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısının az olması Öğrencilerimizin okul etkinliklerine katılmaya istekli olması Hafta sonu ücretsiz Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımın yüksek olması.
Çalışanlar	Personelimizin %70'nin 30-40 yaş aralığında dolayısıyla genç ve deneyimli olması Personelimizin hizmet içi eğitim vb. yollarla sürekli kendini yenilemesi ve buna istekli olması Personelimizin tamamının teknolojik araç ve yazılımları kullanması ve bununla ilgili eğitimler almış olması. Öğretmen eksikliğimizin olmaması. Personelimizin eğitim düzeyinin yüksek (%100) lisans mezunu olması. Personelimizin fedakarca çalışmalar yapıyor olması Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısının çok olması
Veliler	Velilerimizin çoğunun eğitim konusunda ilgili ve istekli olması Okula katkılarının çok olması Velilerin okul çalışanlarımıza güveninin yüksek olması. Okul öncesi eğitime önem verilmesi.
Bina ve Yerleşke	İkili eğitimde her kademe için halihazırda binanın yeterli olması. Derslik başına düşen öğrenci sayısının makul seviyede olması.
Donanım	Teknoloji kullanımı konusunda personel ve öğrencilerin istekli olması Tüm sınıflarımızda internet bağlantısı ve etkileşimli tahta olması Bilgisayar sınıfımızın iyi durumda işler halde olması. Güvenlik kamera sistemimizin yeterli olması.
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin yeterli düzeyde olması Okul kantin kira gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun ilçe genelindeki imajının çok iyi olması Okul yöneticilerinin yetkinlik düzeylerinin yüksek olması Okul aile birliklerinin olumlu çalışmalar yapması Eğitim öğretim hizmetlerinden paydaşlarımızın çoğunluğunun memnun olması. Üst yönetim desteğinin yüksek olması
İletişim Süreçleri	Dış çevre ile güçlü bir işbirliği geleneği olması Paydaşlarımızın işbirliğine açık olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sanatsal ve sportif faaliyetlerden ziyade ders başarısına odaklanılması. İkili eğitim nedeniyle sınıfların ortak kullanımının ders dışı sosyal, sportif ve kültürel çalışmalara ilgiyi ve hevesi azaltması. Binaların dağınık ve eski olması. Çok amaçlı salon olmayışı. Sosyal etkinliklerin az olması
Çalışanlar	Yardımcı hizmetler sınıfında kadrolu az personel olması. İkili eğitimin olumsuz yönleriyle sosyal etkinliklerin kısıtlı yapılması. Fiziki alanların dağınık olması ve yetersizliği. Personele yönelik etkinliklerin az olması.
Veliler	Velilere yönelik aktivitelerin az olması. Velilerle toplantı yapacak yer sıkıntısı olması. Velilerin önemli bir kısmının tarımla meşgul olmaları nedeniyle okula gelmemeleri.
Bina ve Yerleşke	İkili eğitim yapılması. Okul bahçesinin ek bina yapımı için yetersiz olması Derslik sayımızın sınırlı olması. Bazı dersliklerimizin küçük olması. Çok amaçlı salon ve spor salonu olmaması.
Donanım	Isıtma ve soğutma sistemlerinin çabuk yıpranması, sık bakım ve yenileme ihtiyacının oluşması. Elektrik tesisatının eskimesi, jeneratör eksikliği.
Bütçe	Okul kaynaklarının büyük miktarının bakım onarım işlerine ayrılması.
Yönetim Süreçleri	Kurumsal hafızanın olmaması
İletişim Süreçleri	Alınan başarılı sonuçların paydaşlarla yeterli düzeyde paylaşılamaması.

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Eğitimin ülkenin en öncelikli alanı olması Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin artması ve merkezi bütçeden en büyük payı alması Yerel yönetimlerin okullara destek olmaya istekli olmaları. Tarım yatırımlarına devlet desteği olması.
Ekonomik	Her mevsim tarım imkanlarının olması Her mevsimde tarım sektöründe iş kapasitesinin olması. İklimin yumuşak olması nedeniyle ısınma giderlerinin düşük olması. İşgücü kapasitesinin yüksek olması. Öğrenci velilerinin okula katkıya açık olması. Paydaşlarımızın işbirliğine açık olmaları. Yöremizin deniz ve yayla turizmüne uygun olması
Sosyolojik	İlçe halkının eğitime olan ilgilerinin yüksek olması Toplumda okula ve öğretmene olan güven. Sağlam temelli bir aile yapısının olması Yöre insanının işbirliğine açık olması Devlet ve millet sevgisi ve bağlılığının yüksek olması

	<p>Sosyal olaylara duyarlılığın yüksek olması.</p> <p>Eğitimcilerin meslek etiğine bağlılıklarının yüksek olması</p> <p>Öğrenci velilerinin eğitime çok duyarlı olması ve önem vermesi.</p> <p>Yörede yoğunluk gösteren önemli bir hastalığın olmaması</p>
Teknolojik	<p>Hızlı İnternet bağlantısının olması.</p> <p>Bakanlığımızın e-devlet uygulamalarını yaygınlaştırmış olması.</p> <p>Dynet, EBA gibi e-öğrenme imkânlarının olması.</p> <p>Yöre halkının teknolojiye olan ilgilerinin yüksek olması.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>İlçe, il MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının yapılmış olması</p> <p>Çağdaş bir yönetim yaklaşımının (stratejik yönetim) uygulamaya konulması</p> <p>Atama ve yer değiştirmelerin elektronik ortamda yapılması</p> <p>Tarım ile ilgili kurulmuş kurum ve kuruluşların olması ve aktif çalışmaları</p> <p>Personelin disiplin suçlarının az olması.</p>
Ekolojik	<p>Bölgede su ve havanın temiz olması.</p> <p>Verimli bir toprak yapısının olması</p> <p>İklimin açık, sulu ve örtü altı tarıma uygun olması.</p> <p>Bahçe yetiştiriciliğinin çok olması.</p>

#### Tehditler

Politik	<p>Üretim ve imalat sanayinin olmaması</p> <p>Kooperatifçiliğin yaygınlaşmaması</p>
Ekonomik	<p>Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin dolayısıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bütçesinin yetersiz olması</p> <p>İş kapasitesinin tarım sektörü haricinde dar olması</p> <p>İlçe halkının tarım dışında gelir kaynağının olmaması</p> <p>İlçe halkının her yıl sabit miktarda bir gelirinin olmaması. ( Gelirin yıllara göre değişkenlik göstermesi)</p> <p>Tarım ürünleri fiyatlarının yıllara göre değişkenlik göstermesi, istikrarsız olması.</p> <p>Öğrenci velilerinin gelirlerinin ancak zorunlu ihtiyaçlarını karşılayabilmesi nedeniyle eğitime yeterince bütçe ayıramaması.</p> <p>Hayırsever katkılarının az ve dağınık olması</p>
Sosyolojik	<p>Okul Hinterland alanında yerleşimin çok hızlı olması</p> <p>Tarım alanında çalışan üreticilerin eğitimsiz olması.</p> <p>İlçemizde sosyal aktivite alanlarının (sinema, tiyatro vs) ve etkinliklerin az olması</p> <p>Bölünmüş ve parçalanmış ailelerde artış olması</p> <p>Ailelerin çoğunun öğrencisinden yüksek akademik başarı beklemesi</p>
Teknolojik	<p>İnternet ve teknoloji bağımlılığının yaygınlaşması</p> <p>Öğrencilerin evlerinde akıllı telefonla çok vakit geçirmeleri</p> <p>İnternet kafe vb. işletmelerin sıkı denetim ve kontrol edilmemesi</p>
Mevzuat-Yasal	<p>İl MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının uygulanma çalışmalarında belirsizlik olması</p> <p>Çok karmaşık ve fazla mevzuatın olması,</p> <p>İkili eğitim yapılması.</p> <p>Ders müfredatının çok fazla olması</p>
Ekolojik	<p>Su kaynaklarının her geçen gün azalması</p>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması
<b>2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin olması
<b>3</b>	Okul terklerinin olması
<b>4</b>	Yabancı öğrencilerin devamsızlık yapması
<b>5</b>	Öğrencilere yönelik düzenlenen yaygın eğitim kurslarında eğitici sorunu yaşanması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamalarının yükseltilmesi
<b>2</b>	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısının arttırılması
<b>3</b>	Öğrenci Sağlığının korunması çalışması
<b>6</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere (sosyal etkinlikler) katılımının düşük olması
<b>7</b>	Üst Eğitim Kurumlarının Tanıtılması
<b>8</b>	Okul/Sınıf Kitaplığındaki Kitap Sayısının ve okunma oranlarının arttırılması
<b>9</b>	Okul Rehberlik Hizmetlerin geliştirilmesi
<b>10</b>	Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin olması
<b>11</b>	Hizmet içi Eğitimin yaygınlaştırılması
<b>12</b>	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığının kazandırılması
<b>13</b>	Okul sağlığı, temizliği ve güvenliğinin geliştirilmesi
<b>14</b>	Velilerin eğitim vb. alanlarda bilgi ve beceri düzeyinin geliştirilmesi
<b>15</b>	Yetiştirici ve destekleyici kurslara katılımın ve kursların niteliğinin arttırılması

16	Mezun Olan Öğrencilerden Bir Üst Öğrenime Devam etmeyen öğrencilerin olması
17	Uluslararası hareketlilik projelerinin az hazırlanması
18	Dyned dil eğitim sistemine girişin düşük olması
19	Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması
20	Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması
21	Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların akademik eğitime yüksek lisans vb katılımının düşük olması
2	Hizmet içi eğitime katılımın düşük olması
3	Çalışanların ödüllendirilmemesi
4	Fiziki imkânların yetersiz olması
5	Engellilerin erişimine yönelik düzenlemelerde eksiklik olması
6	Teknolojik donanım bakım ve onarımının yapılmasında zorluklar yaşanması
7	Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması
8	Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**Alata İlkokulu/Ortaokulu olarak geleceğe yön verebilen bir toplum oluşmasına katkıda bulunmak için, çağdaş dünya ile yarışan, kaliteli eğitim öğretim almış, milli değerlerimize sahip, sosyal ve kültürel yönü gelişmiş bireyler yetiştirmektir.**

### VİZYONUMUZ

**Paydaşlarının gurur duyduğu, tercih edilen ve sürekli gelişen nitelikli bir eğitim kurumu olmaktır.**

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Takım ruhu
2. Bilimsellik
3. Saygı
4. Öğrenen organizasyon
5. Etkin iletişim
6. Memnuniyet
7. Katılımcılık
8. Milli değerlere bağlılık
9. Sorumluluk anlayışı
10. Güvenilirlik

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1:

Okulumuzda ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkları göz önünde bulundurarak, bireylerin dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar da eğitime sürekli erişimini sağlamak amacıyla, paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, okul öncesinden başlayarak ortaokula kadar tüm eğitim süreçlerini yaygınlaştırmak ve sürekli iyileştirmek.

#### STRATEJİK HEDEF 1.1

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda okul öncesi, ilkokul ve ortaokulda okullaşma oranlarını artırarak ve yaygınlaştırarak bireylerin katılımını ve eğitimi tamamlamasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		GEÇMİŞ YILLAR	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1 İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinden en az 1 Yıl Okulöncesi Eğitim Almış Olanların Oranı(%)		94	95	96	97	98	100
PG 1.1.2 Devamsızlık Oranı (20 gün ve Üzeri) (%)	Okul Öncesi	0,65	0,60	0,47	0,35	0,24	0,12
	İlkokul	2	1,5	1,5	1,4	1,0	0,5
	Ortaokul	3,26	3,10	3,00	2,98	2,95	2,75
PG 1.1.3 Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Oranı (%)	İlkokul	0,98	0,75	0,50	0,40	0,30	0,0
	Ortaokul	1,08	1,07	1,05	1,03	1,02	1,00
PG 1.1.4 Okul Terki Yapan Öğrenci Oranı (%)	İlkokul	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	0,43	0,40	0,35	0,32	0,30	0,25

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Kademe	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Eğitime Erişim Faaliyeti	İlkokul	Öğrenci işleri müd. yard	Her ay
		Ortaokul	Öğrenci işleri müd. yard	Her ay
2	Okul öncesi eğitim faaliyeti	İlkokul	Öğrenci işleri müd. yard	Her ay
		Ortaokul	Yok	Yok
3	Devam takip faaliyeti	İlkokul	Öğrenci işleri müd. yard	Her ay
		Ortaokul	Öğrenci işleri müd. yard	Her ay

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Okulumuzda, eğitimin her kademesindeki bireyin ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmasını sağlayacak kaliteli eğitim ortamları hazırlamak ve bir üst öğrenim kurumuna geçişte hareketlilik düzeyi yüksek bireyler yetiştirmek için; sınıf temelli başarı düzeyleri, standartlar ve yeterlilikler belirleyerek çoklu değerlendirme sistemleri kurup, öğrenci başarı ve kazanımlarını sürekli ölçüp izleyerek, yeni öğretim yöntemleri geliştirip, uygulamaları sürdürülebilir süreç yönetimi yaklaşımıyla sürekli iyileştirmek.

<b>STRATEJİK HEDEF 2.1</b>								
<b>Her eğitim kademesindeki öğrencilerimizin başarı ve kazanımlarını sürekli izleyip değerlendirerek, yeni öğretim programları, eğitim materyalleri ve rehberlik hizmetleri ile geliştirmek.</b>								
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>		<b>Kademe</b>	<b>GEÇMİŞ YILLAR</b>	<b>HEDEF</b>				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG 2.1.1 Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamaları</b>	<b>1, 2, 3. Sınıf</b>	İlkokul						
	<b>4. Sınıf</b>	İlkokul	86,74	87	88	89	89	90
	<b>5.Sınıf</b>	Ortaokul	84,49	84,55	84,60	84,70	84,75	84,80
	<b>6.Sınıf</b>	Ortaokul	82,46	82,50	82,55	82,60	82,80	82,90
	<b>7.Sınıf</b>	Ortaokul	81,12	81,20	81,40	81,55	81,70	81,75
	<b>8.Sınıf</b>	Ortaokul	83,84	83,85	83,85	83,90	83,90	83,95
<b>PG 2.1.2 Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı</b>		İlkokul	40	41	42	43	44	45
		Ortaokul	23	24	25	26	27	27
<b>PG 2.1.3 Öğrenci Sağlığına Yönelik Düzenlenen Eğitim Sayısı</b>		İlkokul	3	3	4	4	5	5
		Ortaokul	3	3	3	3	3	3
<b>PG 2.1.4 Öğrenci Sağlığına Yönelik Takip Edilen Protokol Sayısı</b>		İlkokul	1	1	1	1	1	1
		Ortaokul	1	1	1	1	1	1
<b>PG 2.1.5 Sağlığa Yönelik Yürütülen Proje Sayısı</b>		İlkokul	0	1	1	1	2	2
		Ortaokul	0	1	1	1	1	1
<b>PG 2.1.6 Katılınılan İlçe Bazında Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı</b>		İlkokul	3	3	3	3	3	4
		Ortaokul	3	3	3	3	3	3

<b>PG 2.1.7 Okul bazında düzenlenen etkinlik sayısı</b>	İlkokul	5	6	7	7	7	7
	Ortaokul	6	6	6	6	6	6
<b>PG 2.1.8 Sosyal Etkinliklere Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı ( % )</b>	İlkokul	70	75	75	78	80	80
	Ortaokul	70	72	73	74	75	75
<b>PG 2.1.9 Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Oranı ( % )</b>	İlkokul	90	90	90,5	90,8	91,00	92,00
	Ortaokul	96	96,4	96,6	96,7	96,8	96,9
<b>PG 2.1.10 Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Veli Oranı ( % )</b>	İlkokul	25	28	30	30	33	35
	Ortaokul	30	32	33	34	35	36
<b>PG 2.1.11 Hizmet içi Eğitime Katılan Yönetici Ve Öğretmen Sayısı</b>	İlkokul	11	12	14	15	16	18
	Ortaokul	12	13	14	15	15	16
<b>PG 2.1.12 Hizmet içi Eğitim Alan Rehber Öğretmen Sayısı</b>	İlkokul	1	2	2	2	2	2
	Ortaokul	1	2	2	2	2	2
<b>PG 2.1.13 Bir Eğitim ve Öğretim Süresinde Sanat, Bilim, Kültür ve Spor Alanlarından En Az 1 Faaliyete katılan Öğrenci Oranı (%)</b>	İlkokul	100	100	100	100	100	100
	Ortaokul	100	100	100	100	100	100
<b>PG 2.1.14 İftihar Belgesi Alan Öğrenci Oranı (%)</b>	İlkokul	0	2	2,5	3	3,5	4
	Ortaokul	10,6	10,8	10,9	11	11,01	11,06
<b>PG 2.1.15 Takdir veya Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Oranı (%)</b>	İlkokul	84	85	85	88	89	90
	Ortaokul	82	84,45	84,48	84,50	84,52	84,55
<b>PG 2.1.16 Alınan sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul Sertifikası vs.)</b>	İlkokul	0	0	1	1	1	1
	Ortaokul	0	0	1	1	1	1
<b>PG 2.1.17 Üst Eğitim Kurumlarının Tanıtıldığı Etkinlik Sayısı</b>	İlkokul	1	1	1	1	1	1
	Ortaokul	2	2	2	2	2	2
<b>PG 2.1.18 Sosyal Etkinliklere Katılan Veli Sayısı</b>	İlkokul	210	220	240	300	310	320
	Ortaokul	250	260	265	280	300	310
<b>PG 2.1.19 Okul/Sınıf Kitaplığındaki Toplam Kitap Sayısı</b>	İlkokul	810	840	850	900	920	950
	Ortaokul	2240	2250	2255	2280	2285	2290
<b>PG 2.1.20 Okulda Düzenlenen Sergi Sayısı</b>	İlkokul	2	2	3	3	3	3
	Ortaokul	2	2	3	3	3	3

<b>PG 2.1.21 Doğal kaynakların Korunmasına Yönelik Düzenlenen Etkinlik Sayısı</b>	İlkokul	2	3	3	3	3	3
	Ortaokul	1	1	1	1	1	1
<b>PG 2.1.22 Okulca Düzenlenen Veli Eğitimi Sayısı</b>	İlkokul	4	4	5	5	6	6
	Ortaokul	8	9	10	10	10	10
<b>PG 2.1.23 Okulca Düzenlenen Veli Eğitimine Katılan Veli Sayısı</b>	İlkokul	200	220	240	250	260	270
	Ortaokul	210	225	230	250	255	260
<b>PG 2.1.24 Açılan İYEP Katılan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı</b>	İlkokul	4,09	4,00	3,80	3,50	3,00	2,80
	Ortaokul	0	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Kademe	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Eğitim Öğretim Faaliyeti	İlkokul /Ortaokul	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her ay
2	Sosyal Etkinlikler Faaliyeti	İlkokul /Ortaokul	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her ay
3	Sergi faaliyeti	İlkokul /Ortaokul	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her yıl mayıs ayı
4	Rehberlik Faaliyeti	İlkokul /Ortaokul	Rehber öğretmen	Her ay
5	Koruyucu Sağlık Hizmetleri Faaliyeti	İlkokul /Ortaokul	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her ay
6	Ölçme ve Değerlendirme Faaliyeti	İlkokul /Ortaokul	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her ay
7	Okul İçi Eğitim Faaliyeti	İlkokul /Ortaokul	Personel Müd. Yard.	Her yıl eylül ve haziran ayları
8	Ödüllendirme Faaliyeti	İlkokul /Ortaokul	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her yıl haziran ayı
9	Veli eğitimi faaliyeti	İlkokul /Ortaokul	Rehber öğretmen	Her ay
10	Hizmet içi eğitim faaliyeti	İlkokul /Ortaokul	Personel müd. Yard	Her ay
11	Kurs faaliyeti (İYEP)	İlkokul	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	İlgili aylarda

<b>STRATEJİK HEDEF 2.2</b> Okulumuzdan mezun olan öğrencilerimizin, bir üst öğrenime devam edenlerin sayısının arttırılmasını sağlamak.							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Kademe	GEÇMİŞ YILLAR	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1 Mezun Olan Öğrencilerden Bir Üst Öğrenime Devam Edenlerin Oranı	İlkokul	100	100	100	100	100	100
	Ortaokul	95	96	96	96,5	97	98

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Kademesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Mezunları İzleme Faaliyeti	İlkokul/Ortaokul	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her Ay

<b>STRATEJİK HEDEF 2.3</b> Öğretmen ve öğrencilerimizin uluslararası projelere katılım oranlarının arttırılarak yabancı dil ve hareketlilik düzeyini yükseltmek.							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Kademe	GEÇMİŞ YIL	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.3.1 Hazırlanan Uluslararası Proje Sayısı	İlkokul	0	0	1	1	1	1
	Ortaokul	1	2	2	2	2	2
PG 2.3.2 Kabul Edilen Uluslararası Proje Sayısı	İlkokul	0	0	1	1	1	1
	Ortaokul	0	1	1	1	1	2
PG 2.3.3 Uluslararası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	İlkokul	0	0	4	4	5	5
	Ortaokul	0	6	6	6	6	6

<b>PG 2.3.4 Uluslararası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı</b>	İlkokul	0	0	5	5	5	5
	Ortaokul	0	0	5	5	5	5
<b>PG 2.3.5 Dyned Sisteminde Girişi Yapılan Öğrenci Oranı</b>	İlkokul	90	95	100	100	100	100
	Ortaokul	100	100	100	100	100	100
<b>PG 2.3.6 Dyned Sistemine Giriş Yapan Öğrencilerden Dyned'i kullananların Toplam Öğrencilere Oranı ( % )</b>	İlkokul	5	5	6	6	7	8
	Ortaokul	5	6	6	7	7	8
<b>PG 2.3.7 Yabancı Dil Dersi Not Ortalaması</b>	İlkokul	3,50	3,70	3,80	3,90	4,00	4,10
	Ortaokul	3,04	3,10	3,15	3,18	3,20	3,25

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Kademesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1</b>	DYNED Projesi	İlkokul	İngilizce Öğretmeni	Ekim ve Mart ayı
		Ortaokul	İngilizce Öğretmenleri	Ekim ve Mart ayı
<b>2</b>	Uluslararası Hareketlilik Projesi ( AB Projesi)	İlkokul	İngilizce Öğretmeni	Şubat Mart ayları
		Ortaokul	İngilizce Öğretmenleri	Şubat Mart ayları
<b>3</b>	E-Twinning projeleri	İlkokul	Tüm öğretmenler	Şubat Mart ayları
		Ortaokul	Tüm öğretmenler	Şubat Mart ayları

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun kurumsal kapasitesinin nitelik ve nicelik olarak stratejik yönetim yaklaşımı ile gelişmesi ve yönetim organizasyonu, insan kaynakları, beşeri ve teknolojik alt yapı alanlarında kapasitesini arttırmak için, plan dönemi süresince; ölçülebilir, analiz edilebilir ve kontrol edilebilir bir yönetim yapısı oluşturarak stratejilerin hayat bulmasını sağlamak, insan kaynaklarının niteliğini arttırmak, fiziki, mali ve teknolojik alt yapıyı vizyona taşıyacak şekilde iyileştirmek.

<b>STRATEJİK HEDEF 3.1</b>  Okulumuz insan kaynaklarından maksimum düzeyde yararlanmak için; personelin planlanması, görevlendirilmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesine yönelik objektif bir değerlendirme sistemi oluşturup, planlı eğitimlerle kariyer gelişimine katkıda bulunarak niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Kademe	GEÇMİŞ YIL	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1 Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı	İlkokul	0	0	1	1	2	3
	Ortaokul	2	2	2	2	3	3
PG 3.1.2 Yüksek Lisans Yapan Personelin Tüm Personele Oranı ( % )	İlkokul	0	0	3,44	3,44	6,89	10,34
	Ortaokul	6,45	6,45	6,45	6,45	9	9
PG 3.1.3 Katılım Sağlanan Mahalli Hizmetiçi Eğitim Sayısı	İlkokul	4	5	5	6	6	7
	Ortaokul	4	5	5	6	7	8
PG 3.1.4 Mahalli Hizmetiçi Eğitime Katılan Personel Sayısı	İlkokul	11	12	14	15	16	18
	Ortaokul	14	15	16	17	18	19
PG 3.1.5 Ödül Verilmesi Teklif Edilen Personel Sayısı	İlkokul	0	2	3	4	5	5
	Ortaokul	3	3	4	5	5	5
PG 3.1.6 Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	21,6	23	24	25	26	28
	Ortaokul	16,6	17	17,4	18	18,4	18,5



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Kademesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Kişisel Gelişimi Destekleme Faaliyeti	İlkokul	Personel Müd. Yard	Her yıl Nisan ayı
		Ortaokul	Personel Müd. Yard	Her yıl Nisan ayı
2	Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti	İlkokul	Personel Müd. Yard	Haziran ayı
		Ortaokul	Personel Müd. Yard	Haziran ayı
3	Okul İçi Eğitim faaliyeti	İlkokul	Personel Müd. Yard	2.yarıyıl
		Ortaokul	Personel Müd. Yard	2.yarıyıl
4	Ödüllendirme Faaliyeti	İlkokul	Okul Müdürü	Her yıl Nisan ayı
		Ortaokul	Okul Müdürü	Her yıl Nisan ayı

<b>STRATEJİK HEDEF 3.2</b> <b>Okulumuzda ihtiyaç duyulan eğitim tesislerinin yapılması, donatılması, geliştirilmesi ve sağlıklı eğitim ortamlarının hazırlanmasında, Okul Aile Birliğimiz bütçe olanakları, hayırsever katkıları, sivil toplum kuruluşlarından elde edilen finansal kaynakları etkin ve verimli kullanmak.</b>							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Kademe	GEÇMİŞ YILLAR	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1 Fiziki İmkanları İyileştirilen Ve Alt Yapı Eksiklikleri Giderilen Bölüm/Eğitim Tesisi Sayısı	İlkokul	1	1	1	1	1	1
	Ortaokul	3	1	1	1	1	1
PG 3.2.2 Yeni Yapılan Derslik Sayısı	İlkokul	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	0	0	0	0	0	0
PG 3.2.3 Donatılacak Sınıf /Bölüm/Tesis Sayısı	İlkokul	1	0	1	0	0	0
	Ortaokul	0	0	1	0	0	1

<b>PG 3.2.4 Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	İlkokul	27,77	28	30	31	32	34
	Ortaokul	29,29	30	31	31	32	33
<b>PG 3.2.5 Engellilerin Kullanımına Yönelik Yapılan Düzenleme Sayısı</b>	İlkokul	1	1	1	1	1	1
	Ortaokul	1	1	1	1	1	1
<b>PG 3.2.6 Kurulumu Tamamlanan Tablet Veya Etkileşimli Tahta sayısı</b>	İlkokul	26	0	1	0	0	0
	Ortaokul	26	0	1	0	0	0
<b>PG 3.2.7 Yeni Alınan Bilgisayar Sayısı</b>	İlkokul	0	0	0	0	0	1
	Ortaokul	0	0	0	0	0	1
<b>PG 3.2.8 Yeni Alınan projeksiyon, fotokopi Mak, Yazıcı, Tv vs. Sayısı</b>	İlkokul	0	0	0	0	1	1
	Ortaokul	0	0	0	0	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Kademesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Bakım Onarım faaliyeti	İlkokul/Ortaokul	Okul Müdürü	Yaz tatili
2	Donatım Faaliyeti	İlkokul/Ortaokul	Okul Müdürü	Yıl içi

<b>STRATEJİK HEDEF 3.3</b>  Plan döneminde sürdürülebilir süreç yönetimi ile kurumun önceliklerine odaklı sistematik bir yaklaşım geliştirerek faaliyetleri ölçülebilir duruma getirip ölçmek, verilerden hareketle sürekli iyileşme ve gelişimi sağlayarak fonksiyonlar arası ilişkileri güçlendirmek, hizmeti alana odaklanmış yönetim anlayışını benimseyerek hızlı karar alabilmek ve yönetim kararlarının alınmasında katılımı, çoğulculuğu ve şeffaflığı sağlamak, sorumlulukları net olarak tanımlayarak kaynakları daha etkin kullanmak.							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Kademe	GEÇMİŞ YIL	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG 3.3.1 Rehberlik ve Denetimi Yapılan Sınıf Oranı ( %)</b>	İlkokul	100	100	100	100	100	100
	Ortaokul	100	100	100	100	100	100

<b>PG 3.3.2 Rehberlik ve Denetimi Yapılan Personel Oranı (%)</b>	İlkokul	100	100	100	100	100	100
	Ortaokul	100	100	100	100	100	100
<b>PG 3.3.3 Rehberlik ve Denetimi Yapılan Personelden 92 ve Üzeri Puan Alan Personel Oranı</b>	İlkokul	12	12	13	13	14	14
	Ortaokul	11	12	13	15	16	16
<b>PG 3.3.4 Gerçekleştirilen Yetki Devri Sayısı</b>	İlkokul	2	1	1	1	1	1
	Ortaokul	2	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Kademesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1</b>	Ders Rehberlik Faaliyeti	İlkokul	Okul Müdürü	Her yıl Aralık ayı
		Ortaokul	Okul Müdürü	Her yıl Kasım ayı
<b>2</b>	Ders Denetimi Faaliyeti	İlkokul	Okul Müdürü	Her yıl Nisan ayı
		Ortaokul	Okul Müdürü	Her yıl Mart ayı

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	Kademe	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	İlkokul	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	İlkokul	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	İlkokul	20.000	25.000	27.000	30.000	32.000	134.000
	Ortaokul	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
Anasınıfı	İlkokul	5.000	5.500	6.000	7.000	8.000	31.500
TOPLAM	İlkokul	25.000	30.500	33.000	37.000	40.000	165.500
	Ortaokul	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla üçer aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: